

dr hab. Marcin Geryk

Uniwersytet Jagielloński

Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej

Instytut Ekonomii, Finansów i Zarządzania

**Recenzja osiągnięć naukowych oraz całokształtu dorobku naukowego, dydaktycznego
i organizacyjnego Pani dr Magdaleny Popowskiej w związku z postępowaniem w
sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego**

1. Podstawa formalna recenzji

Niniejsza recenzja wykonana została na podstawie Uchwały Rady Dziedziny Naukowej Nauki Społeczne Politechniki Gdańskiej nr RD 33/05/2025 z dnia 22 maja 2025 r., w kadencji 2024–2028, w sprawie powołania komisji habilitacyjnej w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego dr Magdalenie Popowskiej w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Rada Dziedziny Naukowej Nauki Społeczne Politechniki Gdańskiej, działając na podstawie art. 221 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r., poz. 742), na posiedzeniu w dniu 22 maja 2025 r. powołała komisję habilitacyjną w postępowaniu o nadanie stopnia doktora habilitowanego dr Magdalenie Popowskiej w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, wszczętym w dniu 1 kwietnia 2025 r., na wniosek dr Magdaleny Popowskiej z dnia 30 marca 2025 r. o przeprowadzenie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Podstawą prawną oceny osiągnięć naukowych Kandydata ubiegającego się o stopień doktora habilitowanego jest art. 221 ust. 8 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r., poz. 742), a w zakresie kryteriów branych pod uwagę przy tej ocenie – art. 219 ust. 1 pkt 2 tej ustawy. Dokumentację i materiały dotyczące przedmiotowego postępowania habilitacyjnego otrzymałem w dniu 3 czerwca 2025 r., wraz z pismem informującym o moim powołaniu na recenzenta w postępowaniu habilitacyjnym dr Magdaleny Popowskiej.



**2. Sylwetka naukowa i zawodowa Kandydatki do stopnia doktora habilitowanego:
dr Magdalena Maria Popowska, ORCID: 0000-0002-2235-7196**

Dr Magdalena Maria Popowska jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym zatrudnionym na stanowisku adiunkta na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej od 2005 roku. Wcześniej, w latach 2002–2005, była uczestniczką studiów doktoranckich w tej samej jednostce. W ramach przygotowania rozprawy doktorskiej odbyła półroczne stypendium badawcze (02–08.2003) w École Supérieure de Commerce de Rouen we Francji (obecnie NEOMA Business School).

Tytuł zawodowy magistra filologii romańskiej uzyskała w 1995 roku na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Rok później ukończyła prestiżowe studia podyplomowe Mastère Spécialisé Banque et Finances (MSBF) na École Supérieure de Commerce de Rouen (obecnie NEOMA Business School), uzyskując kompetencje z zakresu finansów i bankowości w środowisku międzynarodowym.

Stopień doktora nauk ekonomicznych w zakresie nauk o zarządzaniu uzyskała w 2005 roku na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej. Jej rozprawa doktorska pt. *Internacjonalizacja poprzez eksport w sektorach MŚP w Polsce i we Francji – analiza porównawcza* powstała pod kierunkiem prof. dr. hab. Piotra Dominiaka, a recenzentkami w przewodzie były: prof. dr hab. Nelly Daszkiewicz oraz dr hab. Anna Rogut, prof. UŁ.

Warto podkreślić, że Kandydatka wykazuje konsekwentną aktywność w zakresie umiędzynarodowienia ścieżki naukowej. Oprócz wspomnianego stypendium we Francji, odbyła również trzymiesięczny staż badawczy jako Visiting Fellow w Robert Schuman Centre for Advanced Studies przy European University Institute we Florencji (02–05.2022), a także staż naukowy na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (06–09.2024), realizowany pod opieką prof. Marka Ćwiklickiego.

Zawodowa droga dr Popowskiej od początku związana jest z Politechniką Gdańską. Początkowo koncentrowała się na zadaniach organizacyjnych, w których skutecznie wykorzystywała biegłą znajomość języka francuskiego oraz kompetencje z zakresu zarządzania projektami i finansami. Z czasem jej aktywność akademicka zyskała wyraźnie naukowy charakter, ze szczególnym ukierunkowaniem na problematykę społecznej odpowiedzialności organizacji, zrównoważonego rozwoju oraz zarządzania instytucjami szkolnictwa wyższego w warunkach transformacji.

Ocena końcowa sylwetki Kandydatki

Z przedstawionego przez kandydatkę opisu wynika, że rozwój naukowy, dydaktyczny i organizacyjny dr Magdaleny Popowskiej przebiegał w sposób systematyczny i przemyślany, a jego dynamika świadczy o rosnącej dojrzałości akademickiej. Kandydatka umiejętnie łączy kompetencje językowe i doświadczenie międzynarodowe z coraz silniej akcentowanym profilem badawczym, koncentrującym się na aktualnych wyzwaniach współczesnego zarządzania – zwłaszcza w kontekście szkolnictwa wyższego. Wartością dodaną jej sylwetki jest nie tylko interdyscyplinarność, ale także zdolność do integrowania ról naukowca, dydaktyka i organizatora życia akademickiego. Postęp w zakresie samodzielności naukowej, widoczny zwłaszcza w ostatnich latach, uznać należy za wyraźny i dobrze rokujący w kontekście dalszego rozwoju kariery naukowej.

3. Ocena monografii jako głównego osiągnięcia naukowo-badawczego

Jako główne osiągnięcie naukowe, zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dr Magdalena Popowska wskazała monografię pt. *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development*, opublikowaną w 2024 roku przez renomowane międzynarodowe wydawnictwo naukowe Routledge (ISBN: 9781032515864, 214 stron, <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003433033/greening-higher-education-europe-magdalena-popowska>). Monografia została wydana w serii spełniającej standardy recenzji naukowej (editorial peer review), zgodnie z międzynarodowymi zasadami etyki publikacyjnej (COPE) oraz wewnętrzną procedurą Routledge, jednego z czołowych wydawców nauk społecznych na świecie.

Zgodnie z zasadami obowiązującymi w międzynarodowym systemie recenzyjnym, tożsamość recenzentów nie jest ujawniana autorowi ani opinii publicznej. Brak wskazania imiennych recenzentów w dokumentacji nie umniejsza w żaden sposób wartości naukowej książki, która – według wykazu Ministerstwa Edukacji i Nauki – została przypisana do prestiżowej kategorii wydawniczej i uzyskała maksymalną liczbę 300 punktów.

Ocena monografii w niniejszym postępowaniu została dokonana na podstawie jej treści, struktury, zastosowanej metodyki badań oraz wkładu w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości.

Monografia *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* prezentuje wieloaspektową i interdyscyplinarną analizę procesu transformacji uczelni europejskich w kierunku instytucji zrównoważonych. Autorka

konsekwentnie łączy podejście normatywne, strategiczne i operacyjne, podejmując próbę całościowego ujęcia zagadnienia zrównoważonego rozwoju w szkolnictwie wyższym. Szczególnym atutem publikacji jest jej rozbudowana część empiryczna, oparta na analizie dokumentów, rankingów oraz wywiadów przeprowadzonych z przedstawicielami uczelni z dziesięciu krajów europejskich.

Część teoretyczna, zawarta w rozdziale drugim, stanowi koncepcyjne jądro całej pracy. Autorka przedstawia w nim ewolucję normatywnych ram funkcjonowania uczelni wyższych w kontekście zrównoważonego rozwoju oraz sformułowaną przez siebie autorską definicję zrównoważonego uniwersytetu. Jak czytamy: „Innymi słowy, zrównoważony uniwersytet to instytucja szkolnictwa wyższego, która strategicznie integruje aspekty ekologiczne, społeczne i ekonomiczne ze swoimi podstawowymi funkcjami, takimi jak nauczanie, badania naukowe, funkcjonowanie kampusu oraz zaangażowanie społeczne. Uniwersytet taki zobowiązuje się do minimalizowania swojego śladu środowiskowego poprzez wdrażanie praktyk efektywnego gospodarowania zasobami, redukcję emisji gazów cieplarnianych oraz wspieranie bioróżnorodności. Równość społeczna i inkluzywność stanowią priorytety, a kultura kampusu promuje różnorodność, sprawiedliwość i włączenie społeczne. W wymiarze ekonomicznym zrównoważony uniwersytet wykazuje odpowiedzialność finansową, odporność oraz etyczne praktyki zarządzania finansami. Programy edukacyjne oferowane przez uczelnię kładą nacisk na zasady zrównoważonego rozwoju, przygotowując studentów do aktywnego udziału w budowaniu bardziej zrównoważonego i sprawiedliwego społeczeństwa.” (ang. “In other words, a sustainable university is an institution of higher education that strategically integrates ecological, social, and economic considerations into its core functions, including teaching, research, campus operations, and community engagement. It is committed to minimizing its environmental footprint by adopting resource-efficient practices, reducing greenhouse gas emissions, and promoting biodiversity. Social equity and inclusivity are prioritized, fostering a campus culture that values diversity, equity, and inclusion. Economically, a sustainable university demonstrates financial responsibility, resilience, and ethical financial practices. The educational programs offered by the university emphasize sustainability principles, preparing students to contribute to a more sustainable and just society.”) (s. 56–57)

W wersji podsumowującej Autorka dodaje: „Zrównoważony uniwersytet dąży do integracji aspektów środowiskowych, społecznych, ekonomicznych oraz ładu instytucjonalnego ze swoimi podstawowymi funkcjami, promując holistyczne podejście do edukacji, zaangażowania społecznego, badań naukowych oraz działalności operacyjnej.” (ang. “A sustainable university strives to integrate environmental, social, economic, and governance

dimensions into its core functions, fostering a holistic approach to education, community engagement, research, and operations.”) (s. 56–57).

Na uwagę zasługuje również zaprezentowany w formie graficznej model (Rys. 2.1 na s. 56, obrazujący „Podstawowe elementy zrównoważonego uniwersytetu” (ang. Sustainable University constructive elements), który nie tylko porządkuje strukturę książki, ale również stanowi oryginalne narzędzie analityczne integrujące trzy wymiary: normatywny, strategiczny i operacyjny. Model ten można uznać za wyraźny wkład koncepcyjny Kandydatki, przydatny zarówno w badaniach porównawczych, jak i aplikacyjnych.

W kolejnych partiach pracy Autorka skupia się na kluczowych obszarach działalności uczelni w kontekście wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju. Rozdział trzeci (s. 90–141) poświęcony jest edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD), analizując integrację zagadnień środowiskowych i społecznych w programach nauczania, metodach dydaktycznych oraz postrzeganiu tych działań przez studentów. Uwzględnienie aspektów takich jak ICT, sztuczna inteligencja czy jakość edukacji nadaje tej części pracy aktualność i wyraźną wartość aplikacyjną.

Z kolei rozdział piąty (s. 163–190) zawiera pogłębioną analizę systemów rankingowych i akredytacyjnych w szkolnictwie wyższym. Autorka wskazuje na ryzyko dominacji logiki widzialności nad realnymi działaniami środowiskowymi i społecznie odpowiedzialnymi. Opisane zjawisko „greenwashingu instytucjonalnego” oraz porównanie uczelni Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej stanowią istotny wkład empiryczny, oparty na imponującym zbiorze danych – analiza objęła aż 949 uczelni.

Podsumowujący rozdział (s. 191–194) zawiera katalog postulatów i rekomendacji praktycznych. Choć mają one raczej syntetyczno-operacyjny niż konceptualno-prognostyczny charakter, stanowią istotny głos normatywny w debacie nad odpowiedzialnością i misją współczesnych uniwersytetów. Szczególnie doniosłe są trzy myśli przewodnie, które Autorka formułuje w zakończeniu: po pierwsze, zrównoważona uczelnia jawi się jako wspólna przestrzeń odpowiedzialności, w której każdy członek społeczności akademickiej – od studentów po administrację – powinien aktywnie uczestniczyć i współtworzyć kierunki jej transformacji. Po drugie, trwały postęp w zakresie wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju nie jest możliwy bez fundamentów w postaci zaufania, otwartej komunikacji i przejrzystości instytucjonalnej. Po trzecie, uczelnie powinny traktować zrównoważony rozwój nie jako dodatek do swojej działalności, lecz jako integralny element misji edukacyjnej – stając się inkubatorami innowacji ekologicznych, odpowiedzialnego obywatelstwa i przywództwa nowego typu.

Myśli te, choć sformułowane w tonie postulatywnym i nieosadzone w strukturze jednego modelu teoretycznego, stanowią istotny wkład normatywny i wartościowy punkt odniesienia – zarówno dla dalszych badań, jak i dla praktyki zarządzania uczelniami w erze wyzwań ekologicznych i społecznych.

Warto również zwrócić uwagę na wyraźny związek treści monografii z koncepcją Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (SOU), która stanowi ważny komponent współczesnych debat o misji szkolnictwa wyższego. Autorka trafnie identyfikuje lukę badawczą pomiędzy deklaratywnym poziomem strategii CSR a faktycznym stopniem ich implementacji w środowisku akademickim. Zwraca uwagę, że mimo wspólnych filarów – ekonomicznych, środowiskowych i społecznych – realne działania w tym zakresie wciąż są domeną dobrowolnych decyzji władz uczelni i zaangażowania interesariuszy. Refleksja ta uzupełnia dotychczasową literaturę przedmiotu i może stanowić inspirację do dalszych badań porównawczych o charakterze międzynarodowym.

Wszystkie powyższe uwagi nie umniejszają walorów pracy, jak i wysiłkowi badawczemu Kandydatki, czyniąc całe dzieło ważnym i istotnym z punktu widzenia trwałego rozwoju dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości. Monografia łączy wartość aplikacyjną z refleksją akademicką, a jej interdyscyplinarna struktura oraz rozbudowane tło empiryczne stanowią solidną podstawę do dalszych badań nad odpowiedzialnością, transformacją i zrównoważeniem instytucji szkolnictwa wyższego w Europie.

Pomimo wskazanych drobnych mankamentów, książka została napisana z dużą starannością merytoryczną i formalną. Na szczególne uznanie zasługuje spójna struktura pracy, wieloźródłowość danych, solidne osadzenie w literaturze przedmiotu oraz trafny dobór metod badawczych. Publikacja łączy walory poznawcze i aplikacyjne – może służyć zarówno jako inspiracja do dalszych eksploracji naukowych, jak i jako praktyczny przewodnik dla decydentów akademickich wdrażających zasady zrównoważonego rozwoju w instytucjach szkolnictwa wyższego.

Podsumowując, monografia *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* wnosi oryginalny, znaczący i trwały wkład w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości – zwłaszcza w zakresie zarządzania zmianą organizacyjną w uczelniach. Pomimo drobnych uwag krytycznych, publikacja ta w pełni spełnia wymagania stawiane osiągnięciom naukowym w postępowaniu habilitacyjnym, zarówno pod względem merytorycznym, jak i formalnym.

4. Ocena pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych Kandydatki

Pozostały dorobek naukowy Pani dr Magdaleny Popowskiej cechuje się wyraźną strukturą tematyczną, odpowiadającą dwóm głównym nurtom badawczym, rozwijanym konsekwentnie w ostatnich dwóch dekadach:

- I. Przedsiębiorczość i edukacja dla przedsiębiorczości (2005–obecnie),
- II. Zrównoważony rozwój organizacji oraz społeczna odpowiedzialność organizacji (CSR) (2010–obecnie).

W obu obszarach Kandydatka wykazała się szerokim zakresem zainteresowań, umiejętnością prowadzenia badań o charakterze empirycznym i koncepcyjnym, a także współpracą międzynarodową i interdyscyplinarną.

Według danych zawartych w autoreferacie (s. 34), na dzień 30.03.2025 r. dorobek publikacyjny Pani dr Popowskiej po uzyskaniu stopnia doktora obejmuje łącznie 46 publikacji naukowych, z czego 32 w języku angielskim. W skład tego dorobku wchodzi:

- 29 artykułów w czasopismach naukowych (w tym 6 z impact factor),
- 12 rozdziałów w monografiach wieloautorских,
- 3 monografie redagowane,
- 2 monografie autorskie.

Łączna liczba punktów za publikacje wynosi 1910, w tym 1412 we współautorstwie. Jak jednak wskazano w przypisie nr 6 Autoreferatu (s. 34), zgodnie z komunikatem MEiN z dnia 17 lipca 2023 r., całkowita wartość punktowa publikacji wynosi 2296 pkt MEiN, z czego 1772 punkty po uwzględnieniu współautorstwa.

Wysoki odsetek publikacji anglojęzycznych (ok. 70%) wskazuje na aktywność międzynarodową i gotowość Kandydatki do uczestnictwa w globalnym dyskursie naukowym. Na uwagę zasługuje również spójność tematyczna dorobku oraz wyraźne związki publikowanych prac z celami zrównoważonego rozwoju ONZ (SDG), co potwierdza tabela 4 w autoreferacie (s. 34). W publikacjach dr Popowskiej pojawiają się odniesienia m.in. do SDG 4 (edukacja), SDG 5 (równość płci), SDG 12 (zrównoważona produkcja i konsumpcja), SDG 17 (partnerstwa).

Należy również podkreślić wysoką jakość afiliacyjną osiągnięć publikacyjnych – znacząca część prac ukazała się w uznanych wydawnictwach zagranicznych (Routledge,

Springer, Edward Elgar Publishing) oraz czasopismach indeksowanych w Web of Science i Scopus.

Za istotne osiągnięcie należy również uznać konsekwentne włączanie problematyki CSR i zrównoważonego rozwoju do obszaru badań nad szkolnictwem wyższym, co nie tylko wzbogaca polski dyskurs naukowy, ale również pozwala na zaistnienie w międzynarodowych sieciach badawczych.

Syntetycznie rzecz ujmując, dorobek naukowy Pani dr Popowskiej odznacza się wysoką wartością merytoryczną, oryginalnością oraz aplikacyjnym charakterem prowadzonych badań. Tematyka mieści się w głównym nurcie dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości i w mojej ocenie spełnia wymagania stawiane w postępowaniu habilitacyjnym zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

5. Ocena osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych, popularyzujących naukę oraz współpracy Kandydatki z podmiotami otoczenia zewnętrznego

Dr Magdalena Popowska posiada rozbudowany i konsekwentnie rozwijany dorobek dydaktyczny, organizacyjny oraz ekspercki, a także wykazuje wieloletnią aktywność w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – zarówno w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym. Całość tych działań świadczy o wysokim poziomie zaangażowania, dojrzałości akademickiej oraz umiejętności skutecznego łączenia pracy uniwersyteckiej z potrzebami praktyki gospodarczej i administracyjnej.

W obszarze dydaktyki Kandydatka prowadzi zajęcia na wszystkich poziomach kształcenia – licencjackim, magisterskim, podyplomowym oraz MBA – głównie na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej. W jej portfolio dydaktycznym znajdują się zarówno przedmioty podstawowe (takie jak: podstawy zarządzania, zachowania organizacyjne, współczesne koncepcje zarządzania), jak i przedmioty specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb naukowych i praktycznych (np. CSR i ESG, zarządzanie różnorodnością, komunikacja w projektach, przywództwo w organizacji, modele mentalne w zarządzaniu). Zajęcia prowadzone są w języku polskim i angielskim, z wykorzystaniem różnorodnych form dydaktycznych – wykładów, konwersatoriów i warsztatów. Wysokie oceny w ankietach studenckich (średnia powyżej 4,7 w skali 0–5) potwierdzają skuteczność i jakość jej pracy dydaktycznej.

Od 2006 roku dr Popowska wypromowała ponad 70 dyplomantów oraz zrecenzowała liczne inne prace dyplomowe. W 2023 roku została powołana na stanowisko promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim, co stanowi wyraz uznania dla jej kompetencji

metodycznych. Choć aktywność ta znajduje się na etapie początkowym i z uwagi na posiadany stopień naukowy nie pozwala na pełnienie funkcji promotora wiodącego, stanowi mimo to wartościowy element dorobku z perspektywy kształcenia młodszych kadr naukowych.

W zakresie działalności organizacyjnej Kandydatka wykazuje się wieloletnim, systematycznym zaangażowaniem. W latach 2008–2016 pełniła funkcję prodziekana ds. współpracy międzynarodowej na Wydziale Zarządzania i Ekonomii PG, a w latach 2016–2020 – pełnomocnika dziekana ds. internacjonalizacji. Uczestniczyła w tworzeniu strategii umiędzynarodowienia, rozwijała ofertę anglojęzyczną, koordynowała mobilność akademicką oraz współpracę z zagranicznymi uczelniami. Zasiadała w Senacie PG oraz kierowała jego Komisją ds. Umiędzynarodowienia. W latach 2022–2024 kierowała uczelnianym zespołem ds. ewaluacji działalności naukowej, co dowodzi jej kompetencji w zakresie zarządzania jakością badań.

Wyróżniającym się osiągnięciem organizacyjno-dydaktycznym jest opracowanie i wdrożenie autorskiego programu studiów podyplomowych pt. „CSR i ESG w zarządzaniu” (2021), który spotkał się z dużym zainteresowaniem instytucji publicznych i prywatnych. Program ten charakteryzuje się integracją wiedzy akademickiej z praktyką, m.in. poprzez udział ekspertów zewnętrznych w zajęciach. Warto rozważyć dalsze upowszechnianie wyników tej inicjatywy – np. w postaci publikacji lub raportów ewaluacyjnych – co mogłoby zwiększyć jej oddziaływanie także poza uczelnią macierzystą.

Kandydatka wykazuje również intensywną aktywność w zakresie współpracy z otoczeniem zewnętrznym. W ramach projektów badawczych i dydaktycznych współpracowała m.in. z NEOMA Business School, European University Institute, University of Florence, Baltic University Programme, IEDC-Bled School of Management, a także z licznymi instytucjami krajowymi – publicznymi, eksperckimi i pozarządowymi. Była członkinią rad programowych, uczestniczyła w gremiach doradczych i eksperckich, uzyskała również grant na badania z wykorzystaniem narzędzia MindSonar (wartość: 19 380 EUR) oraz certyfikat umożliwiający jego zastosowanie w pracy naukowej i dydaktycznej.

Aktywność konferencyjna Kandydatki obejmuje ponad 20 wystąpień na konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Występowała jako autorka referatów oraz członkini komitetów naukowych i organizacyjnych, m.in. na konferencjach takich jak *RENT*, *Entrepreneurship for the XXI Century*, a także wydarzeniach w İzmirze, Zagrzebiu, Rydze, Toruniu, Florencji, Gdańsku i Zadarze. Tematyka wystąpień – zrównoważony rozwój, CSR, przedsiębiorczość i zarządzanie wiedzą – pozostaje spójna z jej dorobkiem naukowym. Aktywność ta mogłaby jednak zyskać dodatkową wartość poprzez zwiększenie liczby

publikacji pokonferencyjnych w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, co wzmocniłoby jej wpływ naukowy i cytowalność.

Imponująco przedstawia się działalność recenzencka dr Popowskiej, która zrecenzowała łącznie 63 artykuły naukowe – 46 dla czasopism zagranicznych i 17 dla polskich – oraz materiały konferencyjne (m.in. EURAM, RENT) i monografie naukowe dla wydawnictw takich jak Springer, Routledge czy Uniwersytet Szczeciński. Tego rodzaju zaangażowanie potwierdza wysoką rozpoznawalność Kandydatki w środowisku akademickim oraz uznanie jej kompetencji eksperckich. Pewnym ograniczeniem pozostaje brak informacji o przynależności do rad redakcyjnych czasopism naukowych – co w przyszłości mogłoby wzmocnić ten segment aktywności.

Za swoje działania dydaktyczne i organizacyjne Kandydatka została wielokrotnie wyróżniona, m.in.:

- Brązowym Medalem za Długoletnią Służbę (2008),
- nagrodami Rektora Politechniki Gdańskiej (indywidualnymi i zespołowymi – za działalność dydaktyczną, organizacyjną oraz publikacyjną – w latach 2008–2023),
- tytułem „Gwiazdy Umieędzynarodowienia” (2017),
- dyplomami uznania Dziekana WZiE.

Podsumowując, dorobek dydaktyczny, organizacyjny, recenzencki i popularyzatorski dr Magdaleny Popowskiej świadczy o wysokim poziomie zaangażowania, profesjonalizmu i systematycznego rozwoju. Kandydatka w pełni spełnia wymagania w zakresie osiągnięć pozanaukowych, określone w procedurze nadania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości. Rekomenduje się dalsze upowszechnianie rezultatów inicjatyw dydaktycznych i organizacyjnych, co wzmocni ich widoczność w szerszym kontekście akademickim. Ogólna ocena tego obszaru dorobku pozostaje zdecydowanie pozytywna.

7. Wniosek końcowy

Po wnikliwym zapoznaniu się z całością dokumentacji oraz oceną dorobku naukowego, dydaktycznego, organizacyjnego, popularyzatorskiego i międzynarodowego dr Magdaleny Popowskiej, stwierdzam, że Kandydatka spełnia wszystkie ustawowe oraz merytoryczne warunki wymagane do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

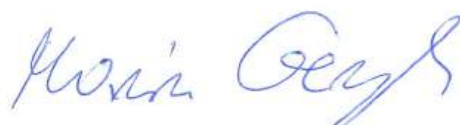
Główne osiągnięcie naukowe, zgłoszone do postępowania habilitacyjnego – monografia pt. *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* – spełnia kryteria oryginalności i wartości naukowej. Praca ta charakteryzuje się spójną koncepcją badawczą, wysokim poziomem analizy teoretycznej i empirycznej oraz wyraźnym wkładem w rozwój badań nad transformacją instytucji szkolnictwa wyższego w kierunku zrównoważonego rozwoju. Ujęcie interdyscyplinarne i międzynarodowe osadza to osiągnięcie w aktualnym nurcie światowej refleksji naukowej nad zmianami instytucjonalnymi i społeczną odpowiedzialnością uniwersytetów.

Całokształt dorobku Kandydatki – obejmujący liczne publikacje, aktywność konferencyjną, działalność recenzencką, organizacyjną i dydaktyczną – potwierdza jej dojrzałość naukową, wysokie kompetencje akademickie oraz samodzielność w prowadzeniu działalności naukowej. Kandydatka wykazuje się również istotną i ciągłą aktywnością międzynarodową, prowadzoną w uznanych ośrodkach zagranicznych, co wzmacnia jej pozycję jako badaczki zaangażowanej w globalny dyskurs naukowy.

W świetle powyższego oraz na podstawie art. 219 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 742 ze zm.), który określa warunki nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego, stwierdzam, że Kandydatka:

1. posiada stopień naukowy doktora;
2. wykazuje się aktywnością naukową realizowaną w więcej niż jednej uczelni i instytucji naukowej, w tym w jednostkach zagranicznych;
3. posiada osiągnięcia naukowe stanowiące istotny, oryginalny i trwały wkład w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości, w tym co najmniej jedną monografię naukową opublikowaną w wydawnictwie ujętym w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy.

Konkludując, z pełnym przekonaniem, rekomenduję nadanie dr Magdalenie Popowskiej stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.



Kraków, 31 lipca 2025 r.

dr hab. Marcin Geryk, prof. UJ

dr hab. Marcin Geryk

Uniwersytet Jagielloński

Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej

Instytut Ekonomii, Finansów i Zarządzania

**Recenzja osiągnięć naukowych oraz całokształtu dorobku naukowego, dydaktycznego
i organizacyjnego Pani dr Magdaleny Popowskiej w związku z postępowaniem w
sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego**

1. Podstawa formalna recenzji

Niniejsza recenzja wykonana została na podstawie Uchwały Rady Dziedziny Naukowej Nauki Społeczne Politechniki Gdańskiej nr RD 33/05/2025 z dnia 22 maja 2025 r., w kadencji 2024–2028, w sprawie powołania komisji habilitacyjnej w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego dr Magdaleny Popowskiej w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Rada Dziedziny Naukowej Nauki Społeczne Politechniki Gdańskiej, działając na podstawie art. 221 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r., poz. 742), na posiedzeniu w dniu 22 maja 2025 r. powołała komisję habilitacyjną w postępowaniu o nadanie stopnia doktora habilitowanego dr Magdaleny Popowskiej w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, wszczętym w dniu 1 kwietnia 2025 r., na wniosek dr Magdaleny Popowskiej z dnia 30 marca 2025 r. o przeprowadzenie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Podstawą prawną oceny osiągnięć naukowych Kandydata ubiegającego się o stopień doktora habilitowanego jest art. 221 ust. 8 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r., poz. 742), a w zakresie kryteriów branych pod uwagę przy tej ocenie – art. 219 ust. 1 pkt 2 tej ustawy. Dokumentację i materiały dotyczące przedmiotowego postępowania habilitacyjnego otrzymałem w dniu 3 czerwca 2025 r., wraz z pismem informującym o moim powołaniu na recenzenta w postępowaniu habilitacyjnym dr Magdaleny Popowskiej.



**2. Sylwetka naukowa i zawodowa Kandydatki do stopnia doktora habilitowanego:
dr Magdalena Maria Popowska, ORCID: 0000-0002-2235-7196**

Dr Magdalena Maria Popowska jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym zatrudnionym na stanowisku adiunkta na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej od 2005 roku. Wcześniej, w latach 2002–2005, była uczestniczką studiów doktoranckich w tej samej jednostce. W ramach przygotowania rozprawy doktorskiej odbyła półroczne stypendium badawcze (02–08.2003) w École Supérieure de Commerce de Rouen we Francji (obecnie NEOMA Business School).

Tytuł zawodowy magistra filologii romańskiej uzyskała w 1995 roku na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Rok później ukończyła prestiżowe studia podyplomowe Mastère Spécialisé Banque et Finances (MSBF) na École Supérieure de Commerce de Rouen (obecnie NEOMA Business School), uzyskując kompetencje z zakresu finansów i bankowości w środowisku międzynarodowym.

Stopień doktora nauk ekonomicznych w zakresie nauk o zarządzaniu uzyskała w 2005 roku na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej. Jej rozprawa doktorska pt. *Internacjonalizacja poprzez eksport w sektorach MŚP w Polsce i we Francji – analiza porównawcza* powstała pod kierunkiem prof. dr. hab. Piotra Dominiaka, a recenzentkami w przewodzie były: prof. dr hab. Nelly Daszkiewicz oraz dr hab. Anna Rogut, prof. UŁ.

Warto podkreślić, że Kandydatka wykazuje konsekwentną aktywność w zakresie umiędzynarodowienia ścieżki naukowej. Oprócz wspomnianego stypendium we Francji, odbyła również trzymiesięczny staż badawczy jako Visiting Fellow w Robert Schuman Centre for Advanced Studies przy European University Institute we Florencji (02–05.2022), a także staż naukowy na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (06–09.2024), realizowany pod opieką prof. Marka Ćwiklickiego.

Zawodowa droga dr Popowskiej od początku związana jest z Politechniką Gdańską. Początkowo koncentrowała się na zadaniach organizacyjnych, w których skutecznie wykorzystywała biegłą znajomość języka francuskiego oraz kompetencje z zakresu zarządzania projektami i finansami. Z czasem jej aktywność akademicka zyskała wyraźnie naukowy charakter, ze szczególnym ukierunkowaniem na problematykę społecznej odpowiedzialności organizacji, zrównoważonego rozwoju oraz zarządzania instytucjami szkolnictwa wyższego w warunkach transformacji.

Ocena końcowa sylwetki Kandydatki

Z przedstawionego przez kandydatkę opisu wynika, że rozwój naukowy, dydaktyczny i organizacyjny dr Magdaleny Popowskiej przebiegał w sposób systematyczny i przemyślany, a jego dynamika świadczy o rosnącej dojrzałości akademickiej. Kandydatka umiejętnie łączy kompetencje językowe i doświadczenie międzynarodowe z coraz silniej akcentowanym profilem badawczym, koncentrującym się na aktualnych wyzwaniach współczesnego zarządzania – zwłaszcza w kontekście szkolnictwa wyższego. Wartością dodaną jej sylwetki jest nie tylko interdyscyplinarność, ale także zdolność do integrowania ról naukowca, dydaktyka i organizatora życia akademickiego. Postęp w zakresie samodzielności naukowej, widoczny zwłaszcza w ostatnich latach, uznać należy za wyraźny i dobrze rokujący w kontekście dalszego rozwoju kariery naukowej.

3. Ocena monografii jako głównego osiągnięcia naukowo-badawczego

Jako główne osiągnięcie naukowe, zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dr Magdalena Popowska wskazała monografię pt. *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development*, opublikowaną w 2024 roku przez renomowane międzynarodowe wydawnictwo naukowe Routledge (ISBN: 9781032515864, 214 stron, <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003433033/greening-higher-education-europe-magdalena-popowska>). Monografia została wydana w serii spełniającej standardy recenzji naukowej (editorial peer review), zgodnie z międzynarodowymi zasadami etyki publikacyjnej (COPE) oraz wewnętrzną procedurą Routledge, jednego z czołowych wydawców nauk społecznych na świecie.

Zgodnie z zasadami obowiązującymi w międzynarodowym systemie recenzyjnym, tożsamość recenzentów nie jest ujawniana autorowi ani opinii publicznej. Brak wskazania imiennych recenzentów w dokumentacji nie umniejsza w żaden sposób wartości naukowej książki, która – według wykazu Ministerstwa Edukacji i Nauki – została przypisana do prestiżowej kategorii wydawniczej i uzyskała maksymalną liczbę 300 punktów.

Ocena monografii w niniejszym postępowaniu została dokonana na podstawie jej treści, struktury, zastosowanej metodyki badań oraz wkładu w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości.

Monografia *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* prezentuje wieloaspektową i interdyscyplinarną analizę procesu transformacji uczelni europejskich w kierunku instytucji zrównoważonych. Autorka

konsekwentnie łączy podejście normatywne, strategiczne i operacyjne, podejmując próbę całościowego ujęcia zagadnienia zrównoważonego rozwoju w szkolnictwie wyższym. Szczególnym atutem publikacji jest jej rozbudowana część empiryczna, oparta na analizie dokumentów, rankingów oraz wywiadów przeprowadzonych z przedstawicielami uczelni z dziesięciu krajów europejskich.

Część teoretyczna, zawarta w rozdziale drugim, stanowi koncepcyjne jądro całej pracy. Autorka przedstawia w nim ewolucję normatywnych ram funkcjonowania uczelni wyższych w kontekście zrównoważonego rozwoju oraz sformułowaną przez siebie autorską definicję zrównoważonego uniwersytetu. Jak czytamy: „Innymi słowy, zrównoważony uniwersytet to instytucja szkolnictwa wyższego, która strategicznie integruje aspekty ekologiczne, społeczne i ekonomiczne ze swoimi podstawowymi funkcjami, takimi jak nauczanie, badania naukowe, funkcjonowanie kampusu oraz zaangażowanie społeczne. Uniwersytet taki zobowiązuje się do minimalizowania swojego śladu środowiskowego poprzez wdrażanie praktyk efektywnego gospodarowania zasobami, redukcję emisji gazów cieplarnianych oraz wspieranie bioróżnorodności. Równość społeczna i inkluzywność stanowią priorytety, a kultura kampusu promuje różnorodność, sprawiedliwość i włączenie społeczne. W wymiarze ekonomicznym zrównoważony uniwersytet wykazuje odpowiedzialność finansową, odporność oraz etyczne praktyki zarządzania finansami. Programy edukacyjne oferowane przez uczelnię kładą nacisk na zasady zrównoważonego rozwoju, przygotowując studentów do aktywnego udziału w budowaniu bardziej zrównoważonego i sprawiedliwego społeczeństwa.” (ang. “In other words, a sustainable university is an institution of higher education that strategically integrates ecological, social, and economic considerations into its core functions, including teaching, research, campus operations, and community engagement. It is committed to minimizing its environmental footprint by adopting resource-efficient practices, reducing greenhouse gas emissions, and promoting biodiversity. Social equity and inclusivity are prioritized, fostering a campus culture that values diversity, equity, and inclusion. Economically, a sustainable university demonstrates financial responsibility, resilience, and ethical financial practices. The educational programs offered by the university emphasize sustainability principles, preparing students to contribute to a more sustainable and just society.”) (s. 56–57)

W wersji podsumowującej Autorka dodaje: „Zrównoważony uniwersytet dąży do integracji aspektów środowiskowych, społecznych, ekonomicznych oraz ładu instytucjonalnego ze swoimi podstawowymi funkcjami, promując holistyczne podejście do edukacji, zaangażowania społecznego, badań naukowych oraz działalności operacyjnej.” (ang. “A sustainable university strives to integrate environmental, social, economic, and governance

dimensions into its core functions, fostering a holistic approach to education, community engagement, research, and operations.”) (s. 56–57).

Na uwagę zasługuje również zaprezentowany w formie graficznej model (Rys. 2.1 na s. 56, obrazujący „Podstawowe elementy zrównoważonego uniwersytetu” (ang. Sustainable University constructive elements), który nie tylko porządkuje strukturę książki, ale również stanowi oryginalne narzędzie analityczne integrujące trzy wymiary: normatywny, strategiczny i operacyjny. Model ten można uznać za wyraźny wkład koncepcyjny Kandydatki, przydatny zarówno w badaniach porównawczych, jak i aplikacyjnych.

W kolejnych partiach pracy Autorka skupia się na kluczowych obszarach działalności uczelni w kontekście wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju. Rozdział trzeci (s. 90–141) poświęcony jest edukacji dla zrównoważonego rozwoju (ESD), analizując integrację zagadnień środowiskowych i społecznych w programach nauczania, metodach dydaktycznych oraz postrzeganiu tych działań przez studentów. Uwzględnienie aspektów takich jak ICT, sztuczna inteligencja czy jakość edukacji nadaje tej części pracy aktualność i wyraźną wartość aplikacyjną.

Z kolei rozdział piąty (s. 163–190) zawiera pogłębioną analizę systemów rankingowych i akredytacyjnych w szkolnictwie wyższym. Autorka wskazuje na ryzyko dominacji logiki widzialności nad realnymi działaniami środowiskowymi i społecznie odpowiedzialnymi. Opisane zjawisko „greenwashingu instytucjonalnego” oraz porównanie uczelni Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej stanowią istotny wkład empiryczny, oparty na imponującym zbiorze danych – analiza objęła aż 949 uczelni.

Podsumowujący rozdział (s. 191–194) zawiera katalog postulatów i rekomendacji praktycznych. Choć mają one raczej syntetyczno-operacyjny niż konceptualno-prognostyczny charakter, stanowią istotny głos normatywny w debacie nad odpowiedzialnością i misją współczesnych uniwersytetów. Szczególnie doniosłe są trzy myśli przewodnie, które Autorka formułuje w zakończeniu: po pierwsze, zrównoważona uczelnia jawi się jako wspólna przestrzeń odpowiedzialności, w której każdy członek społeczności akademickiej – od studentów po administrację – powinien aktywnie uczestniczyć i współtworzyć kierunki jej transformacji. Po drugie, trwały postęp w zakresie wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju nie jest możliwy bez fundamentów w postaci zaufania, otwartej komunikacji i przejrzystości instytucjonalnej. Po trzecie, uczelnie powinny traktować zrównoważony rozwój nie jako dodatek do swojej działalności, lecz jako integralny element misji edukacyjnej – stając się inkubatorami innowacji ekologicznych, odpowiedzialnego obywatelstwa i przywództwa nowego typu.

Myśli te, choć sformułowane w tonie postulatywnym i nieosadzone w strukturze jednego modelu teoretycznego, stanowią istotny wkład normatywny i wartościowy punkt odniesienia – zarówno dla dalszych badań, jak i dla praktyki zarządzania uczelniami w erze wyzwań ekologicznych i społecznych.

Warto również zwrócić uwagę na wyraźny związek treści monografii z koncepcją Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (SOU), która stanowi ważny komponent współczesnych debat o misji szkolnictwa wyższego. Autorka trafnie identyfikuje lukę badawczą pomiędzy deklaratywnym poziomem strategii CSR a faktycznym stopniem ich implementacji w środowisku akademickim. Zwraca uwagę, że mimo wspólnych filarów – ekonomicznych, środowiskowych i społecznych – realne działania w tym zakresie wciąż są domeną dobrowolnych decyzji władz uczelni i zaangażowania interesariuszy. Refleksja ta uzupełnia dotychczasową literaturę przedmiotu i może stanowić inspirację do dalszych badań porównawczych o charakterze międzynarodowym.

Wszystkie powyższe uwagi nie umniejszają walorów pracy, jak i wysiłkowi badawczemu Kandydatki, czyniąc całe dzieło ważnym i istotnym z punktu widzenia trwałego rozwoju dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości. Monografia łączy wartość aplikacyjną z refleksją akademicką, a jej interdyscyplinarna struktura oraz rozbudowane tło empiryczne stanowią solidną podstawę do dalszych badań nad odpowiedzialnością, transformacją i zrównoważeniem instytucji szkolnictwa wyższego w Europie.

Pomimo wskazanych drobnych mankamentów, książka została napisana z dużą starannością merytoryczną i formalną. Na szczególne uznanie zasługuje spójna struktura pracy, wieloźródłowość danych, solidne osadzenie w literaturze przedmiotu oraz trafny dobór metod badawczych. Publikacja łączy walory poznawcze i aplikacyjne – może służyć zarówno jako inspiracja do dalszych eksploracji naukowych, jak i jako praktyczny przewodnik dla decydentów akademickich wdrażających zasady zrównoważonego rozwoju w instytucjach szkolnictwa wyższego.

Podsumowując, monografia *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* wnosi oryginalny, znaczący i trwały wkład w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości – zwłaszcza w zakresie zarządzania zmianą organizacyjną w uczelniach. Pomimo drobnych uwag krytycznych, publikacja ta w pełni spełnia wymagania stawiane osiągnięciom naukowym w postępowaniu habilitacyjnym, zarówno pod względem merytorycznym, jak i formalnym.

4. Ocena pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych Kandydatki

Pozostały dorobek naukowy Pani dr Magdaleny Popowskiej cechuje się wyraźną strukturą tematyczną, odpowiadającą dwóm głównym nurtom badawczym, rozwijanym konsekwentnie w ostatnich dwóch dekadach:

- I. Przedsiębiorczość i edukacja dla przedsiębiorczości (2005–obecnie),
- II. Zrównoważony rozwój organizacji oraz społeczna odpowiedzialność organizacji (CSR) (2010–obecnie).

W obu obszarach Kandydatka wykazała się szerokim zakresem zainteresowań, umiejętnością prowadzenia badań o charakterze empirycznym i koncepcyjnym, a także współpracą międzynarodową i interdyscyplinarną.

Według danych zawartych w autoreferacie (s. 34), na dzień 30.03.2025 r. dorobek publikacyjny Pani dr Popowskiej po uzyskaniu stopnia doktora obejmuje łącznie 46 publikacji naukowych, z czego 32 w języku angielskim. W skład tego dorobku wchodzi:

- 29 artykułów w czasopismach naukowych (w tym 6 z impact factor),
- 12 rozdziałów w monografiach wieloautorских,
- 3 monografie redagowane,
- 2 monografie autorskie.

Łączna liczba punktów za publikacje wynosi 1910, w tym 1412 we współautorstwie. Jak jednak wskazano w przypisie nr 6 Autoreferatu (s. 34), zgodnie z komunikatem MEiN z dnia 17 lipca 2023 r., całkowita wartość punktowa publikacji wynosi 2296 pkt MEiN, z czego 1772 punkty po uwzględnieniu współautorstwa.

Wysoki odsetek publikacji anglojęzycznych (ok. 70%) wskazuje na aktywność międzynarodową i gotowość Kandydatki do uczestnictwa w globalnym dyskursie naukowym. Na uwagę zasługuje również spójność tematyczna dorobku oraz wyraźne związki publikowanych prac z celami zrównoważonego rozwoju ONZ (SDG), co potwierdza tabela 4 w autoreferacie (s. 34). W publikacjach dr Popowskiej pojawiają się odniesienia m.in. do SDG 4 (edukacja), SDG 5 (równość płci), SDG 12 (zrównoważona produkcja i konsumpcja), SDG 17 (partnerstwa).

Należy również podkreślić wysoką jakość afiliacyjną osiągnięć publikacyjnych – znacząca część prac ukazała się w uznanych wydawnictwach zagranicznych (Routledge,

Springer, Edward Elgar Publishing) oraz czasopismach indeksowanych w Web of Science i Scopus.

Za istotne osiągnięcie należy również uznać konsekwentne włączanie problematyki CSR i zrównoważonego rozwoju do obszaru badań nad szkolnictwem wyższym, co nie tylko wzbogaca polski dyskurs naukowy, ale również pozwala na zaistnienie w międzynarodowych sieciach badawczych.

Syntetycznie rzecz ujmując, dorobek naukowy Pani dr Popowskiej odznacza się wysoką wartością merytoryczną, oryginalnością oraz aplikacyjnym charakterem prowadzonych badań. Tematyka mieści się w głównym nurcie dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości i w mojej ocenie spełnia wymagania stawiane w postępowaniu habilitacyjnym zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

5. Ocena osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych, popularyzujących naukę oraz współpracy Kandydatki z podmiotami otoczenia zewnętrznego

Dr Magdalena Popowska posiada rozbudowany i konsekwentnie rozwijany dorobek dydaktyczny, organizacyjny oraz ekspercki, a także wykazuje wieloletnią aktywność w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – zarówno w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym. Całość tych działań świadczy o wysokim poziomie zaangażowania, dojrzałości akademickiej oraz umiejętności skutecznego łączenia pracy uniwersyteckiej z potrzebami praktyki gospodarczej i administracyjnej.

W obszarze dydaktyki Kandydatka prowadzi zajęcia na wszystkich poziomach kształcenia – licencjackim, magisterskim, podyplomowym oraz MBA – głównie na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej. W jej portfolio dydaktycznym znajdują się zarówno przedmioty podstawowe (takie jak: podstawy zarządzania, zachowania organizacyjne, współczesne koncepcje zarządzania), jak i przedmioty specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb naukowych i praktycznych (np. CSR i ESG, zarządzanie różnorodnością, komunikacja w projektach, przywództwo w organizacji, modele mentalne w zarządzaniu). Zajęcia prowadzone są w języku polskim i angielskim, z wykorzystaniem różnorodnych form dydaktycznych – wykładów, konwersatoriów i warsztatów. Wysokie oceny w ankietach studenckich (średnia powyżej 4,7 w skali 0–5) potwierdzają skuteczność i jakość jej pracy dydaktycznej.

Od 2006 roku dr Popowska wypromowała ponad 70 dyplomantów oraz zrecenzowała liczne inne prace dyplomowe. W 2023 roku została powołana na stanowisko promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim, co stanowi wyraz uznania dla jej kompetencji

metodycznych. Choć aktywność ta znajduje się na etapie początkowym i z uwagi na posiadany stopień naukowy nie pozwala na pełnienie funkcji promotora wiodącego, stanowi mimo to wartościowy element dorobku z perspektywy kształcenia młodszych kadr naukowych.

W zakresie działalności organizacyjnej Kandydatka wykazuje się wieloletnim, systematycznym zaangażowaniem. W latach 2008–2016 pełniła funkcję prodziekana ds. współpracy międzynarodowej na Wydziale Zarządzania i Ekonomii PG, a w latach 2016–2020 – pełnomocnika dziekana ds. internacjonalizacji. Uczestniczyła w tworzeniu strategii umiędzynarodowienia, rozwijała ofertę anglojęzyczną, koordynowała mobilność akademicką oraz współpracę z zagranicznymi uczelniami. Zasiadała w Senacie PG oraz kierowała jego Komisją ds. Umiędzynarodowienia. W latach 2022–2024 kierowała uczelnianym zespołem ds. ewaluacji działalności naukowej, co dowodzi jej kompetencji w zakresie zarządzania jakością badań.

Wyróżniającym się osiągnięciem organizacyjno-dydaktycznym jest opracowanie i wdrożenie autorskiego programu studiów podyplomowych pt. „CSR i ESG w zarządzaniu” (2021), który spotkał się z dużym zainteresowaniem instytucji publicznych i prywatnych. Program ten charakteryzuje się integracją wiedzy akademickiej z praktyką, m.in. poprzez udział ekspertów zewnętrznych w zajęciach. Warto rozważyć dalsze upowszechnianie wyników tej inicjatywy – np. w postaci publikacji lub raportów ewaluacyjnych – co mogłoby zwiększyć jej oddziaływanie także poza uczelnią macierzystą.

Kandydatka wykazuje również intensywną aktywność w zakresie współpracy z otoczeniem zewnętrznym. W ramach projektów badawczych i dydaktycznych współpracowała m.in. z NEOMA Business School, European University Institute, University of Florence, Baltic University Programme, IEDC-Bled School of Management, a także z licznymi instytucjami krajowymi – publicznymi, eksperckimi i pozarządowymi. Była członkinią rad programowych, uczestniczyła w gremiach doradczych i eksperckich, uzyskała również grant na badania z wykorzystaniem narzędzia MindSonar (wartość: 19 380 EUR) oraz certyfikat umożliwiający jego zastosowanie w pracy naukowej i dydaktycznej.

Aktywność konferencyjna Kandydatki obejmuje ponad 20 wystąpień na konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Występowała jako autorka referatów oraz członkini komitetów naukowych i organizacyjnych, m.in. na konferencjach takich jak *RENT*, *Entrepreneurship for the XXI Century*, a także wydarzeniach w İzmirze, Zagrzebiu, Rydze, Toruniu, Florencji, Gdańsku i Zadarze. Tematyka wystąpień – zrównoważony rozwój, CSR, przedsiębiorczość i zarządzanie wiedzą – pozostaje spójna z jej dorobkiem naukowym. Aktywność ta mogłaby jednak zyskać dodatkową wartość poprzez zwiększenie liczby

publikacji pokonferencyjnych w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, co wzmocniłoby jej wpływ naukowy i cytowalność.

Imponująco przedstawia się działalność recenzencka dr Popowskiej, która zrecenzowała łącznie 63 artykuły naukowe – 46 dla czasopism zagranicznych i 17 dla polskich – oraz materiały konferencyjne (m.in. EURAM, RENT) i monografie naukowe dla wydawnictw takich jak Springer, Routledge czy Uniwersytet Szczeciński. Tego rodzaju zaangażowanie potwierdza wysoką rozpoznawalność Kandydatki w środowisku akademickim oraz uznanie jej kompetencji eksperckich. Pewnym ograniczeniem pozostaje brak informacji o przynależności do rad redakcyjnych czasopism naukowych – co w przyszłości mogłoby wzmocnić ten segment aktywności.

Za swoje działania dydaktyczne i organizacyjne Kandydatka została wielokrotnie wyróżniona, m.in.:

- Brązowym Medalem za Długoletnią Służbę (2008),
- nagrodami Rektora Politechniki Gdańskiej (indywidualnymi i zespołowymi – za działalność dydaktyczną, organizacyjną oraz publikacyjną – w latach 2008–2023),
- tytułem „Gwiazdy Umieędzynarodowienia” (2017),
- dyplomami uznania Dziekana WZiE.

Podsumowując, dorobek dydaktyczny, organizacyjny, recenzencki i popularyzatorski dr Magdaleny Popowskiej świadczy o wysokim poziomie zaangażowania, profesjonalizmu i systematycznego rozwoju. Kandydatka w pełni spełnia wymagania w zakresie osiągnięć pozanaukowych, określone w procedurze nadania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości. Rekomenduje się dalsze upowszechnianie rezultatów inicjatyw dydaktycznych i organizacyjnych, co wzmocni ich widoczność w szerszym kontekście akademickim. Ogólna ocena tego obszaru dorobku pozostaje zdecydowanie pozytywna.

7. Wniosek końcowy

Po wnikliwym zapoznaniu się z całością dokumentacji oraz oceną dorobku naukowego, dydaktycznego, organizacyjnego, popularyzatorskiego i międzynarodowego dr Magdaleny Popowskiej, stwierdzam, że Kandydatka spełnia wszystkie ustawowe oraz merytoryczne warunki wymagane do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Główne osiągnięcie naukowe, zgłoszone do postępowania habilitacyjnego – monografia pt. *Greening Higher Education in Europe. Institutional Transitions to Sustainable Development* – spełnia kryteria oryginalności i wartości naukowej. Praca ta charakteryzuje się spójną koncepcją badawczą, wysokim poziomem analizy teoretycznej i empirycznej oraz wyraźnym wkładem w rozwój badań nad transformacją instytucji szkolnictwa wyższego w kierunku zrównoważonego rozwoju. Ujęcie interdyscyplinarne i międzynarodowe osadza to osiągnięcie w aktualnym nurcie światowej refleksji naukowej nad zmianami instytucjonalnymi i społeczną odpowiedzialnością uniwersytetów.

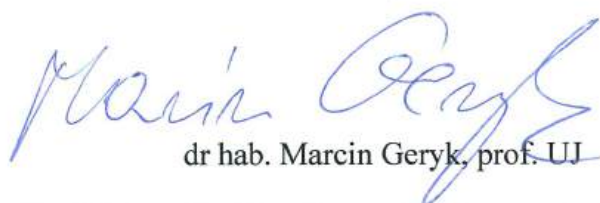
Całokształt dorobku Kandydatki – obejmujący liczne publikacje, aktywność konferencyjną, działalność recenzencką, organizacyjną i dydaktyczną – potwierdza jej dojrzałość naukową, wysokie kompetencje akademickie oraz samodzielność w prowadzeniu działalności naukowej. Kandydatka wykazuje się również istotną i ciągłą aktywnością międzynarodową, prowadzoną w uznanych ośrodkach zagranicznych, co wzmacnia jej pozycję jako badaczki zaangażowanej w globalny dyskurs naukowy.

W świetle powyższego oraz na podstawie art. 219 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 742 ze zm.), który określa warunki nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego, stwierdzam, że Kandydatka:

1. posiada stopień naukowy doktora;
2. wykazuje się aktywnością naukową realizowaną w więcej niż jednej uczelni i instytucji naukowej, w tym w jednostkach zagranicznych;
3. posiada osiągnięcia naukowe stanowiące istotny, oryginalny i trwały wkład w rozwój dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości, w tym co najmniej jedną monografię naukową opublikowaną w wydawnictwie ujętym w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy.

Konkludując, z pełnym przekonaniem, rekomenduję nadanie dr Magdalenie Popowskiej stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Kraków, 31 lipca 2025 r.


dr hab. Marcin Geryk, prof. UJ

